

# 西藏高职草业技术人才培养现状与实践

刘海聪,高伟,刘杰

(西藏职业技术学院 动物科学技术学院,西藏 拉萨 850030)

**摘要:**人才培养是高等院校建设工作中的重点,西藏草业科技专业建设起步较晚,但在社会经济发展中发挥着重要作用。西藏独特的自然、地理和文化条件,意味着西藏草业技术专业的建设和发展不能完全照搬其他地区,要突出西藏特色。本研究从专业发展、招生和就业的需要出发,提出了改进教学计划的建议,根据西藏高职院校草地技术专业教学科研实践的现状,加强课程建设,实现产、研质量的双重塑造,为提高草原科技人才培养质量,为西藏草原畜牧业的发展提供强有力的人才保障和智力支持。

**关键词:**西藏;职业教育;草业技术;人才培养

中图分类号:G71

文献标志码:A

## Present Situation and Practice of Prataculture Technical Personnel Training in Tibet Higher Vocational Colleges

LIU Haicong,GAO Wei,LIU Jie

(College of Animal Science and Technology, Tibet Vocational Technical College, Tibet Lhasa 850030, China)

**Abstract:** Talent training is the key in the construction of colleges and universities. The construction of pratacultural science and technology in Tibet started late, but it plays an important role in the social and economic development. The unique natural, geographical and cultural conditions in Tibet mean that the construction and development of prataculture technology major in Tibet should not be completely copied from other regions, but should highlight the characteristics and platform of Tibet. In this paper, starting from the need of professional development, recruitment and employment, the suggestions are put forward to improve the teaching plan. According to the current situation of teaching and scientific research practice of grassland technology major in higher vocational colleges in Tibet, the construction of courses should be strengthened to realize double shape of production, scientific research quality, to improve the quality of grassland science and technology talent training, and to provide strong talent guarantee and intellectual support for the development of grassland animal husbandry in Tibet.

**Key Words:** Tibet; Vocational education; Prataculture technology; Cultivation of talents

西藏自治区是我国五大牧区之一,拥有各类天然草地 8 106.67 万  $\text{hm}^2$ ,占土地总面积的 67%,是西藏最重要的资源<sup>[1-2]</sup>。草牧业是该地区的支柱产业之一,草地技术在西藏生态建设、农牧业中发挥着重要作用,具有广阔的应用前景<sup>[3]</sup>。西藏高职草业技术专业是一个具有特色的专业,历来重视教学、科研、生产的协调与相互促进。然而,与其他专业相比,草业技术在人才培养、师资水平、学术水平、实训室及实训基地建设等方面仍存在较大差距<sup>[2-3]</sup>。

在服务产业发展方面,西藏高职实施了一系列的教学科研实践改革,包括探索专业教学模式,以提高教学水平和培养质量,打造社会和市场需要的草业技术技能型人才。

## 1 西藏高职草业技术专业建设发展概况

西藏高职只有一所学校开设草业技术专业,该专业为具有很大潜力的朝阳专业,师资力量雄厚,职称结构合理,高标准建设 7 个专业实训室和 1 个校内生产性实践教学示范基地,通过校企融合与区内行业企业共建十余个校外实训实习基地。近年来,专业组通过科研带动教学,完成自然科学基金、科技部、教育部及西藏自治区等共计 8 项科研项目,

收稿日期:2022-04-13

基金项目:西藏科技重大专项-西藏草业时空拓展技术模式创新与示范项目(XZ202101ZD0003N)。

作者简介:刘海聪(1981-),男,副教授,主要从事草业科学教学与科学研究,E-mail:463341698@qq.com。

专业学术期刊上公开发表科研论文 20 余篇。本专业的目标是培养德、智、体、美全面发展,具有坚定政治立场,掌握本专业基本知识和主要技能,在草业、畜牧等技术领域,培养能够从事牧草种植、草地管理、牧草加工等方面工作的相关人才。主要开设《西藏牧草栽培管理》《草地生态建设利用与保护》《草地畜牧业》等专业相关的 10 余门课程,专业成立以来共为社会培养和输送了 200 余名合格的专科毕业生,成为西藏草地建设的重要生力军。

2 西藏高职草业技术人才培养发展现状

2.1 人才培养定位

高等院校的根本任务是培养德、智、体全面发展,符合社会主义现代化建设实际需要的高级专门人才。草业科学人才培养的定位,既要遵循高等教育和学科的自身发展规律,也要从西藏高等院校实际出发<sup>[1-2]</sup>。

2.2 教学组织有序

2.2.1 教学方法和手段

按照学校教学管理规章制度,加强专业规划设计和教学组织、监督与控制,严格遵守教学纪律。按照“教师主导、学生主体”的要求,大力推广和运用启发、讨论、调查、发现等教学方法,积极推广和支持项目导向、任务驱动、案例分析、情景模拟等教学模式。

2.2.2 教材、图书及数字化(网络)资料

结合西藏产业特点,开发自编教材《高原草原管理与利用》《草业技术专业实训手册》,共享国家教学资源平台专业相关精品课程。

2.2.3 教学评价、考核

积极推行形成性考核,探索基于作业、任务单、报告和汇报等载体,对学习、训练成果、教学目标的评价。相关职业素质课程学习的学分认定与转换,按照学校规定执行。

2.2.4 “岗位—能力—课程”分析

以职业技能鉴定为参照,草业从业人员岗位如表 1 所示,与资格认证对接的课程如表 2 所示。

表 1 草业从业人员岗位介绍

职业岗位	典型工作任务	主要能力要求
草业技术员	草本植物识别、牧草栽培与管理、草地鼠虫害防治、草地调查、资源规划	具备人工草地栽培管理技术,掌握天然草地退化改良技术
牧草加工调制员	牧草加工、青干草调制、青贮饲料调制	具备牧草及饲料作物调制及加工技术,掌握青干草和青贮调制技术

表 2 与资格认证对接的课程

序号	资格认证要求	支撑课程
1	计算应用能力测试	计算机应用基础
2	普通话测试	大学语文
3	草业技术员	牧草饲料作物栽培技术
4	牧草加工调制员	牧草饲料加工调制技术

2.2.5 实践能力培养体系

教研组按照高等院校人才培养的根本目标和专业特点,设计表 3 所示实践体系,具有的校内实训条件及校外实训基地如表 4、表 5 所示。

表 3 实践能力培养体系

序号	实践名称	主要目标	主要培养能力
1	军训理论与训练	培养吃苦耐劳的精神,锻炼健康体魄。	社会能力、职业能力
2	入学教育	使学生尽快适应校园生活,树立新的人生目标,遵守校纪校规。	社会能力
3	专业实践课	立场稳、素质高、会思考、能实战的技术技能人才。	职业能力
4	专业拓展课	以增强学生的职业能力为目标,从用人单位的需要出发拓宽专业知识面。	职业能力、社会能力
5	毕业教育	树立学生正确的择业、就业观念,树立终身学习理念。	社会能力
6	顶岗(跟岗)实习	感受企业文化,进一步培养良好的职业习惯。	职业能力、社会能力
7	毕业设计(论文)	数据归纳、总结、写作和所做工作汇报能力。	职业能力、社会能力

表 4 校内实训条件

序号	实训室名称	服务课程	主要实训项目	状态
1	动物饲料与营养实训室	动物营养与饲料	饲料成分分析 饲料配方配制 牧草营养成分测定	<input checked="" type="checkbox"/> 已建 <input type="checkbox"/> 拟建
2	显微互动室	植物生长与环境	植物组织观察	<input checked="" type="checkbox"/> 已建 <input type="checkbox"/> 拟建
3	草业中心实验室	草地资源调查规划 牧草种子学 植物生长与环境	发芽率测定、种子检测、叶绿素测定、资源调查和规划	<input checked="" type="checkbox"/> 已建 <input type="checkbox"/> 拟建

续表

序号	实训室名称	服务课程	主要实训项目	状态
4	实验农场	高原草地管理与利用 草地保护技术 牧草饲料作物栽培技术	人工草地建设 病虫、鼠害防治	<input checked="" type="checkbox"/> 已建 <input type="checkbox"/> 拟建
5	饲草料加工车间(农场)	牧草饲料加工调制技术	加工调制	<input checked="" type="checkbox"/> 已建 <input type="checkbox"/> 拟建
6	植物标本室	植物生长与环境	植物、器官识别	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
7	育苗温室	牧草饲料作物栽培技术 草地生态	栽培育苗	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建

表5 校外实训基地

序号	实训基地名称	主要实习岗位	实训岗位数	状态
1	自治区草业科学研究所	生产管理和科研人员	20	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
2	自治区草原站	行政人员 技术员	10	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
3	中科院达孜生态站	技术员	4	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
4	西藏百绿草业科技公司	技术员	4	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
5	自治区畜牧总站	行政人员 技术员	7	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建
6	各地区农牧局	技术员	100	<input type="checkbox"/> 已建 <input checked="" type="checkbox"/> 拟建

2.2.6 创新创业体系

构建的创新创业体系,如表6所示。

表6 创新创业体系

序号	环节名称	训练能力	主要载体
1	大学生创新创业基础	创新思维能力、创业策划、商业计划书撰写	课堂教学
2	大学生职业生涯规划	自我评价、环境评价、职业定位能力	课堂教学
3	中草药栽培技术	西藏常见中草药栽培、管理能力	课堂教学
4	草业经营与管理	人际沟通、饲料销售、种子销售能力	课堂教学
5	各级创新创业大赛	创新创业实践能力	大赛

2.2.7 继续专业学习深造

本专业专科毕业生可以通过专升本考试进入本科草业科学专业进行深造。

3 人才培养目前存在的问题

3.1 课程设置不尽合理

草业技术现有的体系过分重视理论传授而对实践环节重视程度不够,开设系统性、综合性实验和实践很少,学生参与科研锻炼的主动性弱,带着问题去思考设计实验能力不强,因而影响了实践教学活动的开展<sup>[4-6]</sup>。

3.2 学生的创业意识不强、创业能力欠缺

创业能力是建立在专业理论知识掌握和应用能力之上的,所以它和实践能力有着一定必然联系。学生虽已掌握草业科学专业的基本知识、理论和技能,但遇到具体实际问题时独立分析、解决问题的能力还不够强<sup>[1,7]</sup>。

3.3 人才就业面相对较窄

从“产品”的终端市场看,多年的公招考试已在学生和家長心目中形成了“只要考上公务员,就等于捧上了铁饭碗”的思想,但近两年本专业的公招考试形势不容乐观,诸多学生心理落差巨大,不愿意寻找合适的就业出路<sup>[1]</sup>。

4 学科发展的建议

4.1 完善教学计划,明确人才培养目标

在当今社会快速发展的环境下,传统的专业课程体系 and 教学内容远远不能满足社会经济发展的需要。在课程和教学安排上拓宽知识面,实行严格顶岗实习答辩和社会实践报告等制度,实现多元化的培养目标和个性化的发展方向<sup>[8-9]</sup>。

4.2 加强课程建设,提高课程教学质量

对教师的岗前培训、师德修养、任职资格等都应作出明确规定。另外,应花大力气建立起一支学术水平高、结构合理、精干的师资队伍。经常组织进行交叉性听课,改进和提高教师授课质量<sup>[8-9]</sup>。

4.3 实施生产与科研素质的双重塑造

当前,西藏高等院校毕业生具有两个主流走向,即直接就业或考取公务员。在人才培养过程中,第二和第三学期开设专业实践课程,本着由浅入深的原则,实训项目从验证性到综合性设计,达到生产实践与科研探究相结合的教学目的<sup>[10-11]</sup>。

学生从第四或第五学期开始的顶岗实习,直接参与到指导教师的科研课题中,为走上工作岗位和进入科研院所工作奠定科研实践基础。通过顶岗实习带动就业,让学生直接参与生产、接触社会,使学生获得双重的培养锻炼。

## 5 结论

人才培养是一项系统性工程。随着西藏生态建设和草牧业的快速发展,草业技术行业面临前所未有的发展机遇。与此同时,从业者们面临着时代的巨大挑战。这就要求专业建设和发展紧密联系西藏生产实际,对接行业人才需求标准。只有认真细致的基础工作,才能突出西藏草业技术人才培养的特点,满足社会经济发展的需要。

### 参考文献:

- [1] 赵玉红,魏学红,孙磊. 西藏特色草业科学专业教学改革与实践[J]. 草业与畜牧,2010(11):45-47.
- [2] 魏学红,斯确多吉,孙磊. 西藏草业科学人才培养思考与实践[J]. 沈阳农业大学学报,2010,12(6):727-729.
- [3] 孙磊,魏学红. 西藏草业科学专业教学管理探索与实践[J]. 畜牧与饲料科学,2010,31(9):67-68.
- [4] 刘明秀,郭彦军,尹亚丽. 草业科学专业实践教学的改革探索[J]. 黑龙江畜牧兽医,2011(9):164-165.
- [5] 金樑,王晓娟,南志标. 树立正确的教学观和学习观,做好草业科学专业的本科教学[J]. 草业科学,2005,22(8):90-93.
- [6] 朱铁霞,高凯,张永亮. 内蒙古民族大学草业科学专业教学改革与实践[J]. 内蒙古草业,2012,24(1):12-13.
- [7] 张静,许新新,李长慧. 草业科学专业(饲料科学方向)“3+1”本科实践教学模式改革[J]. 黑龙江畜牧兽医,2015(3):210-212.
- [8] 李长慧,朱志红,李希来,等. 青海大学农牧学院草业科学专业教学改革与实践[J]. 草原与草坪,2002,22(4):68-70.
- [9] 徐华勤,张海清,向佐湘,等. 南方高等院校草业科学本科专业实验教学改革与实践[J]. 教育教学论坛,2011(35):130-131.
- [10] 刘艳,白龙,赵波,等. 草业科学专业实践教学体系的构建与改革[J]. 农业教育研究,2011(02):25-27.
- [11] 罗英花,刘香萍,孙虎男,等. 草业科学专业实验教学中存在的问题及对策[J]. 农产品加工,2016(6):77-78,81.